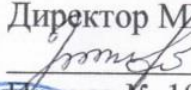


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Кадуйского муниципального округа
«Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МБУ ДО ЦДТ
Протокол № 3
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ
 Блинова Ю.А.
Приказ № 10-Д
от 29 августа 2023г.



Социально — гуманитарная направленность
Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Народный праздник»
Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень обучения - стартовый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Удовеченко Марина Леонидовна

п. Кадуй,
2023 год

Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период на 2025 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Министерством образования и науки РФ (письмо от 18.11.2015 г. №09-3242);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р).

- Устав МБУ ДО ЦДТ, утвержден приказом Управления образования Администрации Кадуйского муниципального округа Вологодской области №19 от 11.01.2023 г.

Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Народный праздник» (далее - Программа): социально-гуманитарная.

Актуальность программы. В последнее время можно наблюдать тенденцию повышения интереса к своим историческим и национальным корням, как в науке, так и широкой "обывательской" среде, политической жизни, образовании.

Интерес этот выражается в разных аспектах - в попытках возродить фрагменты традиционной культуры через воссоздание народных праздников; в возникновении различных объединений и программ по изучению различных пластов прошлого, создание культурно-исторических сред; в активизации работы краеведческих музеев и обществ на новых, современных принципах, и в проникновении в школьные программы специализированных и интегрированных курсов краеведения, обществознания для различных возрастных групп, начиная с начальной школы; в отдельных мероприятиях - праздниках, конференциях, фестивалях, конкурсах и пр.

В культурной и политической жизни страны усилилось национальное движение, вызванное всплеском национального сознания, своеобразной реакцией на отказ от прежней господствующей государственной идеологии в аспекте национальной политики не всегда оправданной, приобретающей порой крайние формы национализма, сепаратизма и выливающееся в кровавые национальные конфликты.

Появился интерес к прошлому и в информационной среде на телевидение, радио, в периодической печати все чаще появляется статьи, программы, как освещающие имеющийся опыт, так и исследующие теоретические аспекты. Издается множество литературы и для взрослых, и для детей, как популярной, так и научной, которая пользуется большим спросом.

Отличительная особенность программы. Программа базируется, в основном, на народном календаре земледельца и на календаре народных праздников.

Адресатом программы являются дети 8 - 10 лет с ОВЗ (УО). Данная категория обучающихся характеризуется стойким, выраженным недоразвитием познавательной деятельности, вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Объем программы, срок освоения: 2 года. Состоит из двух модулей:

1 модуль (первый год обучения): Приходите в гости к нам (9 месяцев, 34 учебные недели).

2 модуль (второй год обучения): Край, полный старины (9 месяцев, 34 учебные недели).

Форма обучения – очная. Дистанционная форма обучения используется в соответствии с Положением о дистанционной форме обучения в МБУ ДО ЦДТ.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Общее количество часов для освоения программы для одной группы – 68 ч. (34 часа для одного модуля).

Продолжительность учебного часа составляет от 30 до 40 минут в зависимости от возраста и физиологических особенностей детей.

Организация образовательного процесса построена в соответствии с учебным планом, сформированных в учебные группы из детей как одного, так и разных возрастов в соответствии с программой. При формировании учебных групп не проводится никаких вступительных экзаменов, контрольных процедур; принимаются все желающие дети, не имеющие ограничений по здоровью, в соответствии с требованиями программы. В группе предусмотрено количество детей от 8 до 13. В процессе реализации программы используются различные формы проведения занятий: традиционное занятие, игровое занятие, сюжетное занятие. В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Занятия с обучающимися носят преимущественно практический характер (разучивание игр, хороводов, пословиц, закличек и т.д.) и лишь небольшая часть состоит из бесед.

Индивидуальные особенности обучающихся

	Особенности учащегося	Способы помощи
Речь	Лексико-грамматическое недоразвитие речи. построение предложений и связная речь на бытовом уровне, навыки письма и чтения не сформированы, фонематический слух на стадии формирования	Занятия с учителем-логопедом
Графические навыки	Не сформированы	Письмо рука в руке или предоставление образца, который ребенок должен обвести
Темп деятельности. Работоспособность.	Низкий темп деятельности, быстрая утомляемость	С целью предотвращения утомляемости проводятся

Утомляемость		игровые минутки
Проблемы, связанные с объемом памяти	Трудности запоминания учебного материала	Многократное повторение изученного материала
Ориентация в пространстве	Плохая ориентация в зал, путаются в понятиях право-лево, вперед-назад	Помощь педагога
Особенности поведения	Трудности перехода от игровой деятельности к учебной.	Проведение бесед по данным темам
Взаимоотношения с другими детьми	В основном контактны	Проведение бесед по данным темам
Собственные интересы	Часто ставит собственные интересы выше интереса коллектива	Проведение бесед по данным темам
Самообслуживание. Социально-бытовые навыки	С отклонениями	Беседы с детьми и родителями

1.2. Цель и задачи АДОП «Народный праздник».

Цель: развитие нравственной личности и творческих способностей, духовного потенциала ребенка и приобщение к народной традиционной культуре.

Задачи программы:

Предметные:

- формировать интерес к истории родного края посредством выполнения творческих работ;
- познакомить с народным календарем и составляющими его сезонных и православных праздников, систематизировать сведения о народных праздниках;
- формировать у обучающихся такие понятия как Родина, родной язык, национальность, национальные традиции;

Личностные:

- воспитывать уважение к народным праздникам и традициям, понимание значимости народных праздников в истории формирования родной культуры, их ценности для современного человека;
- учить понимать и ценить обычаи, традиции и устои народной культуры;
- воспитывать внимание, аккуратность, трудолюбие, доброжелательное отношение друг к другу;
- воспитывать усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы;
- формировать умения работать в команде, уважать позицию другого.

Метапредметные:

- развивать навыки учебного труда (наблюдение, запоминание, планирование, самоконтроль);
- развивать воображение (репродуктивное, творческое);
- развивать наглядно-образное, наглядно-действенное, абстрактно-логическое мышление;
- развивать коммуникативные навыки.

1.3. Содержание АДОП «Народный праздник».

1.3.1. Задачи первого образовательного модуля:

Обучающиеся узнают:

- ✓ обрядовые праздники /по временам года;
- ✓ народные игры, песни, хороводы, загадки;
- ✓ право-лево;
- ✓ правила поведения на занятии.

Обучающиеся должны будут научиться:

- ✓ координировать движения;
- ✓ выполнять простые задания;
- ✓ выполнять задания под музыку;
- ✓ запоминать правила игры;
- ✓ работать в группе.

1.3.2. Учебный план первого образовательного модуля «Приходите в гости к нам».

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1		1	опрос
2	Народный календарь. Месяцеслов.	7		7	наблюдение
3	Народные игры		6	6	творческая работа
4	Традиции и обычаи семейных праздников	1	2	3	наблюдение
5	Традиции и обычаи народных праздников	1	3	4	наблюдение

6	Народные праздники		12	12	наблюдение
7	Итоговое занятие		1	1	творческая работа
Итого		10	24	34	

1.3.3. Содержание учебного плана первого образовательного модуля «Приходите в гости к нам».

Тема 1: Вводное занятие.

Теория (1 час). Знакомство с программой обучения. Техника безопасности на занятиях. Опрос.

Тема 2: Народный календарь. Месяцеслов.

Теория (7 часов). Беседы, рассказы, просмотр видеоматериала о народном календаре.

Тема 3: Народные игры.

Практика (6 часов). Игровые занятия. Знакомство с традициями и обрядами проведения народных игр.

Тема 4: Традиции и обычаи семейных праздников.

Теория (1 час). Знакомство с семейными праздниками. Опрос. Викторина

Практика (2 часа) Игровые занятия. Проведение обряда семейных праздников.

Тема 5: Традиции и обычаи народных праздников.

Теория (1 час). Знакомство с традициями проведения народных праздников. Опрос.

Практика (3 часа). Игровые занятия. Проведение обряда народных праздников.

Тема 6: Народные праздники.

Практика (12 часов). Игровые занятия. Проведение народных праздников.

Тема 7: Итоговое занятие.

Практика (1 час). Викторина. Подведение итогов.

1.3.4. Планируемые результаты

По завершению первого образовательного модуля:

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- ✓ обрядовые праздники /по временам года;
- ✓ народные игры, песни, хороводы, загадки;
- ✓ право-лево;
- ✓ правила поведения на занятии.

Обучающиеся будут уметь:

- ✓ координировать движения;
- ✓ выполнять простые задания;
- ✓ выполнять задания под музыку;
- ✓ запоминать правила игры;

- ✓ работать в группе.

Личностные:

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ проявление физических способностей (качества) при выполнении заданий;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные:

- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

1.3.5. Задачи второго образовательного модуля:

Обучающиеся должны будут узнать:

- ✓ Историю и традиции вологодского края;
- ✓ обряды новоселья, сватовства, свадьбы и помолвки;
- ✓ обычаи, традиции встреч народных праздников;
- ✓ обрядовые игры, хороводы, потешки, заклички.

Обучающиеся должны будут уметь:

- ✓ свободно ориентироваться в пространстве;
- ✓ выполнять задания педагога;
- ✓ запоминать текстовый материал;
- ✓ свободно контактировать с педагогом и другими участниками занятия.

1.3.6. Учебный план второго образовательного модуля «Край, полный старины».

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1		1	опрос
2	Народные праздники		5	5	наблюдение

3	Народные игры		11	11	наблюдение
4	Творческие работы		4	4	наблюдение
5	Мой край	5		5	опрос наблюдение
6	Традиции и обычаи вологодской земли	5	2	7	наблюдение
7	Итоговое занятие		1	1	творческая работа
Итого		11	23	34	

1.3.7. Содержание учебного плана второго образовательного модуля «Край, полный старины».

Тема 1: Вводное занятие.

Теория (1 час). Знакомство с программой обучения. Техника безопасности на занятиях. Опрос.

Тема 2: Народные праздники.

Практика (5 часов). Беседы, рассказы, просмотр видеоматериала о народном календаре.

Тема 3: Народные игры.

Практика (11 часов). Игровые занятия. Проведения народных игр.

Тема 4: Творческие работы.

Практика (4 часа). Изготовление поделок своими руками.

Тема 5: Мой край.

Теория (5 часов). Знакомство с историей Вологодской земли. Опрос. Викторина

Тема 6: Традиции и обычаи вологодской земли.

Теория (5 часов). Беседы, рассказы, просмотр видеоматериала на тему малой родины. Вологодчина вчера и сегодня.

Практика (2 часов). Игровые занятия.

Тема 7: Итоговое занятие.

Практика (1 час). Викторина. Подведение итогов.

1.3.8. Планируемые результаты

По завершению второго образовательного модуля:

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- ✓ Историю и традиции вологодского края;
- ✓ обряды новоселья, сватовства, свадьбы и помолвки;
- ✓ обычаи, традиции встреч народных праздников;
- ✓ обрядовые игры, хороводы, потешки, заклички.

Обучающиеся будут уметь:

- ✓ свободно ориентироваться в пространстве;

- ✓ выполнять задания педагога;
- ✓ запоминать текстовый материал;
- ✓ свободно контактировать с педагогом и другими участниками занятия.

Личностные:

- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и религий.

Метапредметные:

- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

№ 2. Комплекс организационно-педагогический условий.

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.
(сентябрь – май)

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Количество часов		Место проведения	Форма контроля
				теория	практика		
1	сентябрь	Очно	Вводное занятие «Кто мы? Откуда? Чем живем?»	1		КШ№1	опрос
2	сентябрь	Очно	Путешествие в осень/приметы сентября, народный календарь сентября, народные праздники сентября, именины/. «У нас сегодня капуста»		1	КШ№1	наблюдение
3	сентябрь	Очно	Встреча матушки Осени и рождество Богородицы «Всякому лету Аминь»		1	КШ№1	наблюдение
4			Картофельный банкет. Луков день, праздник Урожая		1	КШ№1	творческая работа
5			Октябрьский месяцеслов. Приметы октября, именинный календарь, народные праздники октября	1		КШ№1	наблюдение

6	октябрь	Очно	«Матушка Покрова, покрой сыру землю и меня молоду», народные традиции, встречи, обряды Покрова		1	КШ№1	наблюдение
7	октябрь	Очно	«Вечера долгие, головушки зимние, думы крепкие» Жанры фольклора – потешки, скороговорки, дразнилки, пословицы, считалки/		1	КШ№1	творческая работа
8	октябрь	Очно	Игрища (народные игры)		1	КШ№1	творческая работа
9	ноябрь	Очно	Ноябрьский месяцеслов. Приметы, народные праздники, именинный календарь	1		КШ№1	наблюдение
10	ноябрь	Очно	Осенняя сказка.		1	КШ№1	творческая работа
11	ноябрь	Очно	Встреча Зимы. Кузьминки – первый зимний праздник.		1	КШ№1	наблюдение
12	ноябрь	Очно	Давай-ка, поиграем. Осенние народные игры		1	КШ№1	творческая работа
13	декабрь	Очно	Декабрьский месяцеслов. Приметы, народные праздники, именинный календарь.	1		КШ№1	наблюдение
14	декабрь	Очно	Новогодние поделки		1	КШ№1	творческая работа
15	декабрь	Очно	Русский Никола и Санта Клаус.		1	КШ№1	наблюдение
16	декабрь	Очно	Традиции и обычаи встречи Нового года.		1	КШ№1	наблюдение
17	январь	Очно	Январский месяцеслов.		1	КШ№1	наблюдение
18	январь	Очно	«Румяные щечки».		1	КШ№1	творческая работа
19	январь	Очно	Зимние святки. Традиции и обычаи, гадания.		1	КШ№1	наблюдение
20	февраль	Очно	Февральский месяцеслов.	1		КШ№1	наблюдение
21	февраль	Очно	Преданья старины глубокой, легенда и былины.		1	КШ№1	наблюдение
22	февраль	Очно	Ждем весну. Сретенье – первый весенний праздник.		1	КШ№1	творческая работа
23	февраль	Очно	Посиделки в горнице.		1	КШ№1	творческая работа
24	март	Очно	Месяцеслов марта.	1		КШ№1	наблюдение
25	март	Очно	Готовимся к масленице (традиции, обряды, заклички, игры)		1	КШ№1	творческая работа
26	март	Очно	Масленица.		1	КШ№1	наблюдение
27	апрель	Очно	Апрельский месяцеслов.	1		КШ№1	наблюдение

28	апрель	Очно	Что в имени тебе моем? Обряд рождения и имянаречения.		1	КШ№1	творческая работа
29	апрель	Очно	Вербная неделя. Пасха (традиции и обычаи)		1	КШ№1	наблюдение
30	апрель	Очно	«Дом, в котором я живу»		1	КШ№1	творческая работа
31	май	Очно	Майский месяцеслов.	1		КШ№1	наблюдение
32	май	Очно	У нас сегодня новоселье (традиции и обычаи)		1	КШ№1	наблюдение
33	май	Очно	«Зеленые святки».		1	КШ№1	творческая работа
34	май	Очно	Итоговое занятие. Викторины, фольклорное путешествие. «Звездный час», «Бросайка».		1	КШ№1	творческая работа
Итого				8	26		

2.2. Условия реализации АДОП «Народный праздник».

Материально – техническое оснащение дополнительной общеобразовательной программы «Народный праздник».

Для реализации программы необходимы;

- Учебный кабинет, который представляет из себя специальный зал;
- Музыкальный центр, компьютер, USB накопитель;
- Куклы-обереги к праздникам (урожай, масленица);
- Народные игрушки;
- Наглядные пособия для показа обрядов (имянаречение, свадьба, новоселье);
- Дидактический материал к играм;
- Атрибуты одежды для игр и праздников.

2.3. Формы аттестации.

Организация контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи контроля:

- определение фактических знаний теоретического материала;
- применение полученных умений и навыков на практике;
- определение уровня развития таких качеств, как внимание, память и т.д..

Контроль знаний и умений, обучающихся проводится на итоговых занятиях.

Виды контроля: текущий, итоговый, первоначальный и самоконтроль.

Формы контроля:

- итоговое занятие;
- наблюдение;
- игровая программа;
- опрос
- тестирование.

Подведение итогов по завершению изучения дополнительной общеразвивающей программы «Народный праздник» проводится по графику учреждения, применяются различные формы проведения в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости обучающихся в МБУ ДО ЦДТ.

Промежуточная аттестация проводится по завершению первого полугодия, по завершению учебного года, если образовательная программа имеет продолжительность больше одного года. Формы промежуточной аттестации: итоговое занятие, показательное выступление, контрольное занятие.

Форма оценки результатов промежуточной аттестации: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Итоговый контроль по завершению изучения программы проводится в конце учебного года в следующих формах: итоговое занятие.

Форма оценки результатов итогового контроля по завершению изучения программы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

2.4.Оценочные материалы.

- диагностический педагогический мониторинг (приложение 1, 2).

2.5. Методические материалы.

Освоение содержания дополнительной общеобразовательной программы «Народный праздник» осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом. Занятия проводятся в соответствии с расписанием на учебный год. Используются различные виды занятий: наряду с традиционной формой занятия используются другие формы: учебное занятие, игровое занятие, сюжетное занятие. Выбор формы занятия осуществляется в зависимости от содержания темы, особенностей образовательной ситуации. При проведении занятий применяются приёмы, направленные на развитие познавательного интереса, много внимания уделяется организации активной деятельности обучающихся при помощи различных игровых технологий, современных методических приёмов, а также самостоятельная работа, взаимодействие в парах, малых группах. Построение работы таково, что каждый обучающийся на каждом занятии включён в активную деятельность, которая понятна и интересна ему, причём, даже если он пропустил по каким-либо причинам одно или несколько занятий. Начать обучение можно с любого возраста, предусмотренного программой. Осваивать её содержание могут дети с различным уровнем физических возможностей. При построении занятий учитываются индивидуальные особенности детей, уровень их физического развития, свойства нервной системы. Применяются различные педагогические технологии: технология личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии группового обучения. В курсе занятий применяются методы организации учебно-познавательной деятельности:

метод сенсорного восприятия – просмотры видеофильмов по теме, прослушивание аудиозаписей;
словесные методы – рассказ, беседа, сообщение, обсуждение, дискуссия;
наглядный метод – личный пример педагога, так как невозможно объяснить словами движение, не показав его правильного исполнения;
практический метод – самый важный, основан на активной и сознательной деятельности самих обучающихся;
игровой метод - используется при проведении игр. Этот метод основан на элементах соперничества учащихся между собой и повышении ответственности каждого за достижение определённого результата. Такие условия повышают эмоциональность обучения;
метод стимулирования деятельности и поведения – выступление, поощрение, создание ситуации успеха;
метод показа - активно используется на занятиях при помощи педагога, обучающихся иллюстративного материала.

Названные методы обучения на практике могут быть дополнены различными приёмами педагогического воздействия на обучающихся

2.6. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее профессиональное образование, без требований к квалификации, выполняющим качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности.

2.7. Список литературы.

1. Александрова Л.А. Народный календарь: иллюстрированный словарь. Издательство: Белый город, 2005 г.
2. Нэй В.А. «Русский праздник. Традиции и обычаи: эта книга станет для вас добрым другом на долгие годы» Издательство: Рипол Классик, 2011 г.
3. «Праздники народов России» Издательство: РОСМЭН, 2002 г.
4. Синова И.В. «Народы России: история и культура, обычаи и традиции: справочник школьника» Издательство: Литера, 2008 г.
5. Зотов «Лесная мозаика», М. «Просвещение», 1993 г.
6. «Золотой ларец» «Верхне-Волжское книжное издательство», 1989 г.
7. Иванова Ю. «Круглый год», М. «Детская литература», 1996 г.
8. Князева О.Л., Механева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», С-Пб; «Акцидент», 1997 г.
9. Меньшикова Л.И., А.Н. Зимица «Детский музыкальный фольклор»; М; «Музыка», 2000 г.
10. Месяцеслов. Народный календарь. М. «Гранд», 1998 г.
11. Осенние праздники, игры и забавы для детей. М. «Творческий центр», 1998 г.
12. Панкеев И. «Русские праздники», М. «Язза», 1998 г.
13. Панкеев И. «Тайны русских суеверий», М. «Язза», 1998 г.
14. Панкеев И. «Русские народные игры», М. «Язза», 1998 г.
15. «Приходите к нам на праздник»; Я; «Академия развития», 1999 г.

16. Праздники в детском саду и в школе; Волгоград. «Учитель-АСТ», 2000г.
17. Праздники в начальной школе; Волгоград «Учитель-АСТ», 1997 г., под ред. Н.Г.Кувашова.
18. Серия «Праздник в школе» Минск «Красико-Принт»
- Карнавальный серпантин – 1999 г.
 - Делу время, потехе час - 2000 г.
 - Часы веселых затей - 2000 г.
 - Ах, эти теплые встречи - 2000 г.
19. О.Л.Князева, М.Д.Механева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», С-Пб; «Акцидент», 1997 г.

Приложение 1

Игры, хороводы, танцы I-го года обучения:

- | | | | |
|---|------------------------------|----|----------------------|
| 1 | Гуси-лебеди | 8 | Ходила я по рощице |
| 2 | Коршун | 9 | Махоня |
| 3 | Король | 10 | Пошла млада за водой |
| 4 | Верко да калат /есть и рыба/ | 11 | Мы вокруг березки |
| 5 | Шеви шотку /месить глину/ | 12 | Карельская кадриль |
| 6 | Стальное колечко | 13 | Нелья /четыре/ |
| 7 | Земелюшко-чернозем | 14 | Охотник |

Игры, хороводы, танцы, песни II-го года обучения:

- | | | | |
|---|----------------------|----|-----------------------|
| 1 | Колдун | 7 | Мак маковистый |
| 2 | Уголок | 8 | Со вьюном я хожу |
| 3 | Кормить овсом | 9 | В темном лесе |
| 4 | Бирюльки | 10 | Заря-зареница |
| 5 | Урожай | 11 | Карело-финская полька |
| 6 | Я не в 3 кося косила | 12 | Вербочка |

1

ФОЛЬКЛОРНАЯ ВИКТОРИНА

1. Назвать 3 – 4 народных праздника.
2. Загадать загадки и времени года.
3. Назвать заклички осени, зимы, весны.
4. Вспомнить считалки .
5. Проговорить скороговорки.
6. Назвать пословицы, поговорки и времена года.
7. Покажи игру, которая тебе больше всего запомнилась.
8. Проведи любимый хоровод.

2

ТЕСТ 2	ТЕСТ 2
<i>Какой из этих праздников не является народным</i>	<i>Какой из этих народных праздников лишний</i>
Рождество	Пасха
Покров	Масленица
Кузьминки	Сретенье
Святого Валентина	Татьянин день
Вербное воскресенье	Благовещение

ТЕСТ 3	ТЕСТ 3
1. В какой народный праздник ходят со звездой?	1. В какой народный праздник сжигают чучело женщины?
2. В какой народный праздник приносят вербу?	2. В какой народный праздник выпускают на волю птиц?

ТЕСТ 4	ТЕСТ 4
<i>Составь пословицу</i>	<i>Составь пословицу</i>
1. пруд, труд, вытянуть, из, без, рыбку	1. журавль, рука, небо, в, лучше, синица, чем, в
2. кормит, труд, лен, человек, портит, а	2. гость, татарин, хуже, незванный

ТЕСТ 5	ТЕСТ 5
<i>Закончи поговорку</i>	<i>Закончи поговорку</i>
1. Сорока на хвосте.....	1. Соловья баснями
2. Цыплят по осени	2. Всяк кулик свое болото

ТЕСТ 6	ТЕСТ 6
<i>Исправь ошибку</i>	<i>Исправь ошибку</i>
1. Аппетит во время еды проходит.	1. Готовь сени летом, а телегу зимой.
2. Не в свои бани не садись.	2. Лес рубят – кепки летят.

НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ

Подведение итогов по теме «Народный праздник»

1. В каких народных праздниках ты принимал участие?
2. Что ты можешь сделать для подготовки и проведения народных праздников: Масленица, Пасха?
3. Какую народную игру ты можешь провести с ребятами?
4. Назови любимый народный праздник твоих родителей, бабушки, дедушки?
5. Какой подарок ты можешь приготовить для мамы, бабушки, своих друзей к Новому году?
6. Что интересного для себя ты узнал о народных праздниках?
7. Какие народные игры тебе больше всего нравятся?
8. Какие народные праздники ты знаешь?
9. Какие народные праздники ты хочешь, чтобы были проведены в следующем году?

4

Для аттестации учащихся.

1. В каких народных праздниках ты принимал участие?
2. Что ты сам можешь сделать для подготовки и проведения народных праздников: Масленицы, Красной горки?
3. Какую народную игру ты можешь провести с дошкольниками или шестилетками?
4. Назови любимый народный праздник твоих родителей, бабушки, дедушки?
5. Какой подарок ты можешь приготовить для мамы, бабушки, своих знакомых, друзей к Новому году или ко дню рождения?
6. Что интересного для себя ты узнал о народных праздниках?
7. Какие народные игры тебе больше нравятся?
8. Какие народные праздники ты знаешь?
9. Какие народные праздники ты хочешь, чтоб были проведены в следующем учебном году?

5

Подведение итогов по теме «Семейные праздники»

- Назови количество своих близких родственников.

Ближних

Дальних

- Часто ли собираются у вас родственники?
- К кому из родственников вы чаще ездите?
- Поют ли у вас в семье народные песни? Как часто?
- Какие народные праздники отмечают у вас в семье?
- В какие народные игры ты играл со своими родственниками?
- Кто читал или рассказывал тебе сказки в детстве? Какие?

- Какие нравственные качества ты хотел бы передать своим детям: уважение к старшим, трудолюбие, честность, умение приспособиться к жизни, практичность, патриотизм? (поставьте номера по степени важности).

- Какое место ты считаешь своей родиной?

- По какому принципу ты выбираешь себе друзей:

1. по личным симпатиям;
2. по желанию и совету родителей;
3. по национальной принадлежности;
4. по месту жительства.

- Что в жизни ты считаешь главным: материальный достаток, воспитание детей, труд, власть, авторитет, деньги, любимое занятие, самореализацию, др.? (поставь номера по степени важности).

6

Метод «незаконченных предложений» позволяет выявить значение детьми народных праздников, игр, сказок, творческих умений. Дети должны закончить каждое предложение в соответствии с текстом сказки, народной игры, праздника.

1. Гори, гори ясно...
2. Яблоня ей говорит ...
3. Только сел и вдруг слышит....
4. Позвал он ...
5. Первым весенним народным праздником является ...
6. Зимой в России провожают народным праздником ...
7. Блины всегда пекут на праздник ...
8. Венки начинают плести с народного праздника ...